

シート	学部名 中学部	教科等名 保健体育(3年生)
対象児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な言葉かけで理解をできる生徒が数名、具体的な言葉かけ+イラスト等を併用した指示を理解できる生徒が数名という学年である。(1組5名、2組6名) ・中学部1年時よりiPadおよび大型テレビを使用した学習に取り組んでいるため、大型テレビを注視する習慣がついている。 	
使った機器やアプリ等 ※写真の挿入も可。	<ul style="list-style-type: none"> ・体育館内 Bluetooth スピーカー ・iPad ・大型テレビ ・Youtube(説明用) ・パワーポイント(説明用) ・PDFファイル(使用器具の配置場所を示すため) <div data-bbox="738 757 1193 1059" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="603 1088 874 1126">今日するのは…</p> <div data-bbox="483 1137 994 1350" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1145 1088 1353 1126">アザラシあるき</p> <div data-bbox="1034 1126 1473 1350" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="459 1379 1425 1458">上記の図は、授業の導入で生徒の理解を促すために示した資料である。また、一番右側の動きの確認(アザラシあるき)は映像で示し、更なる理解を促した。</p>	
児童生徒の学習の様子 ※写真の挿入も可。	<ul style="list-style-type: none"> ・6時間計画の4時間目ということもあり、生徒たちは学習の流れを掴んでいた。 ・トップダウンでの学習をできる限り避け、生徒同士が理解し合い、助け合いながら主体的に動ける習慣をつけてきているため、教師が大型テレビに示した【配置図】を見ながら生徒たち自身がよく動いていた。 ・顔と名前が示された順番表を大型テレビに示しておくことで、そのテレビを見ながら「〇〇さん次だよ。」や「僕の順番です。」等と生徒達が伝え合いながら器械運動に取り組んでいた。 	
その他 (使った教材の作り方や 保存場所など)		